

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ломоносовская гимназия»**

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Труд (технология)»**

1-4 классы

Срок освоения 4 года



**г. Петрозаводск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами,

именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),



сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение

оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.



Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):



понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении

изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Всего
<b>Раздел 1. Природная мастерская</b>	
1. Природное и техническое окружение человека	2
2. Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5
3. Способы соединения природных материалов	1
4. Композиция в художественно-декоративных изделиях	2
<b>Раздел 2. Пластилиновая мастерская</b>	
5. Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1
6. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1
7. Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2
<b>Раздел 3. Бумажная мастерская</b>	
8. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1
9. Картон. Его основные свойства. Виды картона	1
10. Сгибание и складывание бумаги	3
11. Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3
12. Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5
<b>Раздел 4. Текстильная мастерская</b>	
13. Общее представление о тканях и нитках	1

14. Швейные иглы и приспособления	1
15. Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3
16. Резервное время	1

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аппликация	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=lmm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=lmm3243jps545407112</a>
2	Лепка	5			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lmm35nrda254473251">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lmm35nrda254473251</a>
3	Мозаика	9			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi</a>
4	Художественное складывание	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=lmm3990jk0146232536">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=lmm3990jk0146232536</a>
5	Плетение	3			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/11/01/prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/11/01/prezentatsiya</a>

6	Объемное моделирование и конструирование из бумаги	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619</a>
7	Шитье и вышивание	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209</a>
8	Объемное моделирование и конструирование из готовых форм	3			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619</a>
9	Машины на службе у человека	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817">https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html</a>
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klasse-1302499.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klasse-1302499.html</a>

3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-relef-i-ego-vidi-klass-umk-shkola-rossii-3165298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-relef-i-ego-vidi-klass-umk-shkola-rossii-3165298.html</a>
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html</a>
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogostezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogostezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html</a>
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiey-po-tehnologii-poteme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiey-po-tehnologii-poteme</a>
9	Современные производства и профессии	4			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-</a>



					<a href="http://s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Современное производство. Совершенствование технологий	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</li> </ul>
2	Компьютерный мир. Информационные технологии	15	
3	Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.	4	
4	Жилище человека. Совершенствование строительных технологий	4	
5	Дизайн. Художественное конструирование.	6	

		<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li><li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li><li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного</li></ul>
--	--	--

			отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Итого	34

## Поурочное планирование 1 КЛАСС

Разделы	Тема урока	Всего	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Природная мастерская	1. Мир вокруг нас (природный и рукотворный). Создание из природного материала изделия человеческих рук - дом.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	2. Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде). Создание из природного материала техники: машины, самолёта или кораблика.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	3. Природа и творчество.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]

	Природные материалы: коряги, корни, ветки. Создание композиции из собранного материала.				
	4. Сбор листьев и способы их засушивания. Создание узора из засушенных листьев на бумажной тарелочке по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	5. Семена разных растений. Составление композиции из различных семян.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	6. Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	7. Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>

	объемного изделия по заданному образцу.				
	8. Способы соединения природных материалов. Изготовление жучка из каштанов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	9. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. Изготовление аппликации "Бабочка" их листьев по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	10. «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе. Групповое изготовление частей композиции в полосе по заданным группам образцам.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
Раздел 2. Пластилиновая мастерская	11. Материалы для лепки (пластилин, пластические массы).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>

	<p>Раскрытие секретов пластилина: резания, растирания, раскатывания, скатывания, сплющивания, перекручивания, вытягивания...</p>				
	<p>12. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология». Изготовление печенья из пластилина.</p>	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	<p>13. Формообразование деталей изделия из пластилина. Изготовление дна аквариума изученными способами работы с пластилином.</p>	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	<p>14. Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект «Аквариум». Изготовление из пластилина обитателей аквариума. Сбор</p>	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]

	аквариума: дно, водоросли, жители.				
Раздел 3. Бумажная мастерская	15. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Исследование свойств бумаги. Обрывная аппликация.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	16. Картон. Его основные свойства. Виды картона. Изготовление карнавальной маски.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	17. Сгибание и складывание бумаги. Составление композиции "Новогодний шар" из несложной сложенной детали по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	18. Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их преобразование. Создание новогодней открытки способом	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>

	оригами по заданному образцу.				
	19. Складывание бумажной детали гармошкой. Изготовление новогодней игрушки данным способом по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	20. Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества вырезанными полосками цветной бумаги по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>
	21. Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям. Изготовление открытки к 8 марта из цветной бумаги по заданному образцу.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">[[https://resh.edu.ru/subject/8/1/]]</a>



	22. Резаная аппликация. Выполняем подарок-портрет.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	23. Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону. Изготовление аппликации из цветной бумаги и картона по заданному образцу.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	24. Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги. Изготовление аппликации из множества квадратов и кругов.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	25. Преобразование правильных форм в неправильные. Изготовление объёмной аппликации "Бабочки на поляне" по заданному образцу.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	26. Составление композиции "Весна"	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]

	из деталей разных форм по заданному образцу.				
	27. Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона. Пасхальная открытка.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
Раздел 4. Текстильная мастерская	28. Общее представление о тканях и нитках. Исследуем секреты тканей и нитей.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	29. Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	30. Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	31. Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	32. Отделка швейного изделия (салфетки,	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]

	закладки) строчками прямого стежка				
	33. Вышивка строчкой прямого стежка.	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> ]]
	33	0	0		

## 2 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Аппликация	1.	Из истории аппликации. Обрывная аппликация	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=lmm3243jps545407112">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-obryvnaya-applikaciya-2-klass-5233139.html?ysclid=lmm3243jps545407112</a>
	2.	Объёмная аппликация	1			<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-obemnaya-applikaciya-iz-cvetnoj-bumagi-4236960.html?ysclid=lmm3477our619367380">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-obemnaya-applikaciya-iz-cvetnoj-bumagi-4236960.html?ysclid=lmm3477our619367380</a>
Лепка	3.	Печатание на пластилиновой основе	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-lepka-pechataem-na-plastilinovoy-osnove-klass-362853.html?ysclid=lmm352gb91627878759">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-lepka-pechataem-na-plastilinovoy-osnove-klass-362853.html?ysclid=lmm352gb91627878759</a>
	4.	Лепка объёмных фигур животных	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lmm35nrda254473251">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-vo-klasse-lepka-igrushechnih-zhivotnih-1484288.html?ysclid=lmm35nrda254473251</a>
Мозаика	5.	Мозаика из обрывных кусочков	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-zhivopisnaya-mozaika-iz-obrivnih-kusochkov-bumagi-3788476.html?ysclid=lmm377hmn8196203353">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-zhivopisnaya-mozaika-iz-obrivnih-kusochkov-bumagi-3788476.html?ysclid=lmm377hmn8196203353</a>
	6.	Мозаика из газетных комочков	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-ovechka-iz-gazetnoy-bumagi</a>

	7.	Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-1ovechka-iz-gazetnoy-b1umagi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/06/28/applikatsiya-1ovechka-iz-gazetnoy-b1umagi</a>
	8.	Объёмная мозаика из гофрированной бумаги	1			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-obyomnaya-mozaika-iz-gofrirovannoy-bumagi-simvol-goda-obezyani-klass-844219.html?ysclid=Imm38osjgk102254101">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-obyomnaya-mozaika-iz-gofrirovannoy-bumagi-simvol-goda-obezyani-klass-844219.html?ysclid=Imm38osjgk102254101</a>
Художественное складывание	9.	Складывание «гармошкой»	1			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=Imm3990jk0146232536">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-skladyvanie-garmoshkoj-5361876.html?ysclid=Imm3990jk0146232536</a>
	10	Оригами. Из истории оригами. Складывание из квадрата. Лягушка	1		1	<a href="https://infourok.ru/master-klass-lyagushka-v-tehnike-origami-5106331.html?ysclid=Imm39u2oo9658524468">https://infourok.ru/master-klass-lyagushka-v-tehnike-origami-5106331.html?ysclid=Imm39u2oo9658524468</a>
	11	Складывание из квадрата. Птица	1			<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klass-origami-ptica-schastja.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klass-origami-ptica-schastja.html</a>
	12	Складывание из ткани	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=79535&amp;ysclid=Imm3bgvku888087702">https://infourok.ru/material.html?mid=79535&amp;ysclid=Imm3bgvku888087702</a>
Аппликация	13	Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков	1			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-obrivnaya-applikatsiya-iz-bumagi-na-bumazhnoy-osnove-1603498.html?ysclid=Imm3bxgskb760114696">https://infourok.ru/prezentatsiya-obrivnaya-applikatsiya-iz-bumagi-na-bumazhnoy-osnove-1603498.html?ysclid=Imm3bxgskb760114696</a>
Мозаика	14	Из истории мозаики. Мозаика из кусочков кленки	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologiya-mozaika.html?ysclid=Imm3chbz2l498682848">https://multiurok.ru/files/tekhnologiya-mozaika.html?ysclid=Imm3chbz2l498682848</a>
	15	Мозаика из фольги	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/28/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tekhnologii-mozaika-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/28/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tekhnologii-mozaika-iz</a>
	16	Мозаика из ватных шариков	1		1	<a href="https://uchitelya.com/tekhnologiya/46539-prezentatsiya-mozaika-iz-vatnyh-sharikov-pudel.html">https://uchitelya.com/tekhnologiya/46539-prezentatsiya-mozaika-iz-vatnyh-sharikov-pudel.html</a>
	17	Мозаика из кусочков ткани	1			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-mozaika-tehnologiya-klass-11137559.html?ysclid=Imm3e6j9hk403039708">https://infourok.ru/prezentatsiya-mozaika-tehnologiya-klass-11137559.html?ysclid=Imm3e6j9hk403039708</a>

Плетение	18	Из истории плетения. Косое плетение в четыре ряда	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/11/01/prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/11/01/prezentatsiya</a>
	19	Прямое плетение из полосок бумаги	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lmm3ffmi2h191994643">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lmm3ffmi2h191994643</a>
	20	Плетёные картинки	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikaciya-s-pleteniem-6632610.html?ysclid=lmm3fxwgt7263058381">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikaciya-s-pleteniem-6632610.html?ysclid=lmm3fxwgt7263058381</a>
Объемное моделирование и конструирование из бумаги	21	Игрушки из бумажных полосок	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumazhnykh-polosok-zabavnye-zhivotnye.html?ysclid=lmm3ghbt55375807619</a>
Лепка	22	Из истории лепки. Лепка конструктивным способом. Обрубковка	1			<a href="https://pptcloud.ru/tehnologi/izuchenie-konstruktivnogo-sposoba-lepki-na-primere-lepki-skazochnogo-kota-iz-solyonogo-testa?ysclid=lmm3h55441701396585">https://pptcloud.ru/tehnologi/izuchenie-konstruktivnogo-sposoba-lepki-na-primere-lepki-skazochnogo-kota-iz-solyonogo-testa?ysclid=lmm3h55441701396585</a>
	23	Налепные украшения	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kruzhku-plastilinovie-fantazii-nalepnie-ukrasheniya-2311328.html?ysclid=lmm3hmwvi2750030501">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kruzhku-plastilinovie-fantazii-nalepnie-ukrasheniya-2311328.html?ysclid=lmm3hmwvi2750030501</a>
	24	Лепка способом вытягивания	1			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/05/vidy-sposoby-i-priemy-lepki-v-raznyh-vozzrastnyh-gruppah">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/05/vidy-sposoby-i-priemy-lepki-v-raznyh-vozzrastnyh-gruppah</a>
Аппликация	25	Аппликация из ткани	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-applikaya-iz-tkani-2-kl-182699.htm?ysclid=lmm3j0wvpt810822448">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-applikaya-iz-tkani-2-kl-182699.htm?ysclid=lmm3j0wvpt810822448</a>
	26	Аппликация из разных материалов	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/11/09/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/11/09/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikatsiya</a>
Мозаика	27	Мозаика из геометрических фигур	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/31/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-mozaika-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/31/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-mozaika-iz</a>

Шитье и вышивание	28	Из истории шитья. Виды ниток и пряжи	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pryazha-i-niti-tekstilnye-4716530.html?ysclid=lmm3lnc1ho271079209</a>
	29	Вышивание по криволинейному контуру	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-vyshivanie-po-krivolinejnemu-konturu-shvom-vpered-igolku-utochka-5816766.html?ysclid=lmm3m3yvt0958395921">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-vyshivanie-po-krivolinejnemu-konturu-shvom-vpered-igolku-utochka-5816766.html?ysclid=lmm3m3yvt0958395921</a>
	30	Пуговицы в поделках	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-po-teme-357875.htm?ysclid=lmm3mmqrqz758134769">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-po-teme-357875.htm?ysclid=lmm3mmqrqz758134769</a>
Объёмное моделирование и конструирование из готовых форм	31	Модели из коробок	1			<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-na-temu-modeli-iz-korobok-mnogoetazhny-dom-1339042.html?ysclid=lmm3nfm73t734682618">https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-na-temu-modeli-iz-korobok-mnogoetazhny-dom-1339042.html?ysclid=lmm3nfm73t734682618</a>
	32	Художественные образы из готовых форм	1			<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-hudozhestvennih-obrazov-iz-gotovih-form-s-dobavleniem-detaleyptica-schastya-klass-665796.html?ysclid=lmm3nvw5qv177816233">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-hudozhestvennih-obrazov-iz-gotovih-form-s-dobavleniem-detaleyptica-schastya-klass-665796.html?ysclid=lmm3nvw5qv177816233</a>
Техническое моделирование и конструирование	33	Летающие модели	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-letayuschaya-model-samolyot-3839202.html?ysclid=lmm3of056v949150091">https://infourok.ru/prezentaciya-letayuschaya-model-samolyot-3839202.html?ysclid=lmm3of056v949150091</a>
Машины на службе у человека	34	Электробытовая техника	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817">https://multiurok.ru/index.php/files/bytovyie-pribory.html?ysclid=lmm3p36t9q917106817</a>

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-uchebnik-lutcevoy-zuevoy-urok-tema-povtorenie-materiala-izuchennogo-vo-klasse-2097035.html</a>
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html</a>
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html</a>
4	Работа с текстовой программой	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html</a>
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-rabotaet-skulptor-skulptury-raznyh-vremen-i-narodov-3-klass-6756180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-rabotaet-skulptor-skulptury-raznyh-vremen-i-narodov-3-klass-6756180.html</a>
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-relef-i-ego-vidi-klass-umk-shkola-rossii-3165298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-relef-i-ego-vidi-klass-umk-shkola-rossii-3165298.html</a>
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-relef-i-ego-vidi-klass-umk-shkola-rossii-3165298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-relef-i-ego-vidi-klass-umk-shkola-rossii-3165298.html</a>
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html</a>

9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html</a>
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html</a>
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
13	Развертка коробки с крышкой	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
15	Конструирование сложных разверток	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-</a>



					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
16	Конструирование сложных разверток	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html</a>
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html</a>
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html</a>
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/01/09/urok-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/01/09/urok-</a>

					<a href="#">konspekt-s-prezentatsiy-po-tehnologii-po-teme</a>
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiy-po-tehnologii-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiy-po-tehnologii-po-teme</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiy-po-tehnologii-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiy-po-tehnologii-po-teme</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			<a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-</a>

					<a href="http://s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html">s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
29	Проект «Военная техника»	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
30	Конструирование макета робота	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
31	Конструирование игрушки-марионетки	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/11/konspekt-uroka-rabota-s-konstruktorom-model-iz</a>
34	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

#### 4 класс

№ темы и тема	Тема урока	Вид контроля	Деятельность учителя с учетом
---------------	------------	--------------	-------------------------------

			<b>программы воспитания</b>
1. Современное производство. Совершенствование технологий	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	Устный опрос	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать
	2. Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.	Сообщение	
	3. Как люди совершают открытия.	Практическая работа	
2. Компьютерный мир. Информационные технологии	4. Что такое компьютер.	Устное сообщение	Принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять
	5. Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.	Практическая работа	
	6. Компьютеры в медицине.	Практическая работа	
	7. Компьютеры и прогнозирование погоды.	Практическая работа	
	8. Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.	Опрос	

9. Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Практическая работа	<p>причинно-следственные связи изучаемых явлений. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).и пытаться ее обосновать.</p>
10. Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.	Практическая работа	
11. Форматирование текста.	Практическая работа	
12. Тренируемся в форматировании текста.	Практическая работа	
13. Как вставить картинку в документ.	Практическая работа	
14. Создание таблиц.	Практическая работа	
15. Создание презентаций	Практическая работа	
16. Вставка рисунков , фотографий, презентаций	Практическая работа	
17. Эффекты анимации	Практическая работа	
18. Эффекты анимации. Тренируемся.	Практическая работа	

3. Современное производство. Совершенствование технологий.	19. Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.	Практическая работа	Осознание своих достижений в области современного производства, способность к самооценке, уважительное отношение к труду. Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).
	20. Как делают автомобили.	Практическая работа	
4. Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.	21. Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.	Практическая работа	Технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; осознание своих достижений в области современного производства, способность к самооценке, - уважительное отношение к труду. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; прогнозировать конечный
	22. Что такое вторичное сырьё?	Практическая работа	
	23. Природа в опасности.	Практическая работа	

	<p>24. Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.</p>	Практическая работа	<p>результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Определять цель учебной деятельности.. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге</p>
<p>5. Жилище человека. Совершенствование строительных технологий</p>	<p>25. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.</p>	Практическая работа	<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности. Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду. Воспитание и развитие в себе желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; Принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников</p>
	<p>26. Расходование электричества.</p>	Практическая работа	
	<p>27. Как дом стал небоскрёбом.</p>	Практическая работа	
	<p>28. Какие бывают города. Города будущего.</p>	Практическая работа	

6. Дизайн. Художественное конструирование.	29. Что такое дизайн?	Практическа я работа	Осознание своих достижений в области современного дизайна, способность к самооценке, уважительное отношение к труду. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями. Слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).
	30. Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции.	Практическа я работа	
	31. Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	Практическа я работа	
	32. Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.	Практическа я работа	
	33. Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	Практическа я работа	
	34. Будущее начинается сегодня.	Практическа я работа	



## Критерии оценивания практических работ по труду (технологии)

### «5»

1. работа выполнялась самостоятельно и творчески;
2. полностью соблюдались правила техники безопасности;
3. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
4. правильно выполнялись приемы труда;
5. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

### «4»

1. работа выполнялась самостоятельно;
2. полностью соблюдались правила техники безопасности;
3. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
4. в основном правильно выполняются приемы труда;
5. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

### «3»

1. самостоятельность в работе была низкой;
2. не полностью соблюдались правила техники безопасности;
3. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
4. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления

